

КОНЦЕПЦИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 июня 1988 г. приказом председателя Государственного комитета СССР по народному образованию Г.А. Ягодина был создан Временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК) "Школа", в который вошли ученые-педагоги, психологи, философы, социологи, экономисты, юристы, практические работники народного образования, учителя и директора школ.

Представляемый документ разработан коллективом по заданию Гособразования СССР и опубликован в "Учительской газете" 16, 18 и 23 августа 1988 г.

Основные разработчики этих проектов: Э.Д. Днепров; В.М. Пивоваров; Ю.В. Крупнов; А.М. Абрамов; Б.М. Бим-Бад; О.С. Газман; Ю.В. Громыко; В.В. Давыдов; Д.Б. Дмитриев; В.П. Зинченко; И.И. Ильясов; Е.Б. Куркин; Б.М. Неменский; В.Б. Новичков; А.В. Петровский; Е.Ф. Сабуров; В.С. Собкин; В.И. Слободчиков; А.Н. Тубельский; В.В. Фирсов; А.М. Цирульников.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Школа и общество неотделимы. Общество живет и развивается так, как оно учится. И учится так, как оно хочет жить.

Путь, пройденный нашей школой, почти зеркально отражает путь, пройденный страной. Оглядываясь назад, проверяя себя историей, мы не можем не видеть не только огромные достижения на этом пути, но и его трудности, ошибки.

Негативные явления, которые накапливались в долгие годы господства административно-командной системы и особенно проявились в период застоя, были вызваны отходом от ленинской концепции социализма. Предкризисное состояние школьного дела, отразившее аналогичное состояние общества, имело тот же исток - деформацию ленинской концепции социалистической школы как социального института, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей личности, общества и государства.

Суть произошедшей подмены состояла в перенацеленности деятельности школы: она стала работать только в один адрес - на государство. Огосударствление школы привело к ее трансформации в закрытое, фактически режимное учреждение. Интересы ребенка и потребности общества постепенно оказались за порогом школы.

Неизбежным следствием превращения школы в государственное, бюрократическое учреждение стало функционирование ее в режиме единообразия, единомыслия и единоначалия, реализуя основную социально-педагогическую установку административно-командной системы по формированию "винтиков" этой системы, школа вступила на путь всеобщего усреднения личности. Тем самым она лишила не только личность, но и самое себя способности к развитию, что объективно вело к подрезанию интеллектуальных корней нации.

Подменяя подлинное движение лозунговым забеганием вперед, эта политика ставила перед школой глобализированные цели - либо не реализуемые на данном этапе общественного развития (средний всеобуч, обучение шестилеток и т.д.) либо вовсе несвойственные общеобразовательной школе (массовая профессиональная подготовка учащихся). Эти цели, рассчитанные на повсеместное внедрение, не были подкреплены ни научным обоснованием, ни необходимыми финансовыми,

кадровыми и прочими ресурсами.

В результате каждая последующая реформа или реорганизация школы приводила к все большему ее дисбалансу, к расширенному тиражированию ошибок и обострению школьных проблем, к регрессу системы образования в целом.

Все это усугублялось резким снижением социального статуса образования.

Выход из создавшегося положения только один - кардинальное, революционное обновление школьной политики и самой школы.

Перестройка восстанавливает живую и живительную связь школы, педагогики 20-х и 80-х годов. Восстанавливает через те животворные нити традиций, которые не обрывались даже в самые трудные года. И вместе с тем она дает четкий ответ на вопрос: "От какого наследства мы отказываемся?". От наследства, оставленного административно-командной системой, имеющей мало общего с социализмом. От наследства, создавшего дефицит социализма в школе и сформировавшего систему тройного отчуждения: школы от общества, ученика от школы, учителя от ученика.

Ключевые позиции обновления советской школы - ее развитие, ее демократизация, гуманизация, реализм школьной политики. Эти, позиции определяют облик новой социалистической школы, более того, - выступают критериями ее социалистичности.

Школа развивающая и развивающаяся

Идея развития - узловой момент идеологии новой школы. Три основные грани этой идеи: постоянное развитие образования, превращение его в механизм развития личности и в действенный фактор развития общества.

Первый аспект идеи развития - постоянно развивающаяся школа. Она снимает многие из наиболее проблем, в частности, нынешнюю противоестественную ситуацию аномальности учительского творчества, педагогического новаторства. Поиск становится органическим компонентом и фактором ускорения развития школы. Его динамизм и многовариантность обеспечиваются широкой сетью экспериментальных площадок - от авторских школ до экспериментальных районов и регионов.

Координация и стимулирование поисковых разработок осуществляется в рамках постоянно действующей системы обновления образования. Она призвана четко улавливать перспективные тенденции в развитии школьного дела, служить опорой педагогического экспериментирования, приводным ремнем, передающим все новое и передовое в массовую школьную практику. Эта система избавляет школу и общество от традиционной "вулканичности" школьных реформ, делает плавным движение школы по ступеням качественного обновления.

Второй аспект идеи развития - решающая роль школы в становлении и развитии личности ребенка.

Нынешняя школа, декларируя задачу всестороннего и гармонического развития личности, своим авторитарным строем, дидактоцентризмом содержания форм и методов образования по сути исключает самую возможность развития учащихся. Умственное развитие подменяется усвоением пресловутых "ЗУНОВ" - знаний, умений, навыков. Эмоциональное - примитивными, частичными знаниями об искусстве. Вместо развития способности и готовности к труду формируется стойкая от него отчужденность - естественное следствие подневольности, случайности и бессистемности так называемого учебного труда, безадресности его результатов. Результаты физического развития все более становятся предметом озабоченности медицины...

Зоны развития ребенка еще более сужаются из-за искусственного школоцентризма детской жизни, из-за стремления охватить всю жизнь ребенка рамками школы, превратить школу в камеру хранения детей. Неизбежный результат

этого школьного закрепощения - массовое движение молодых неформалов.

Первостепенная задача новой школы - устранить плотины, мешающие развитию ребенка, построить такую педагогическую систему, которая могла бы всемерно стимулировать это развитие.

Наконец, третий аспект идеи развития - нацеленность как социокультурного института не на воспроизведение закостеневших форм общественного бытия, а на развитие общества.

В этой своей новой функции образование, школа выступают как один из основополагающих факторов экономического и социального прогресса, духовного обновления; как условие динамичности, ускорения преобразовательных процессов в различных сферах общественной жизни; как инструмент формирования образовательного общества, в котором процесс образования лично и социально значим, непрерывен.

В настоящее время отсутствует механизм, способный перевести школу в режим развития, превратить ее в фактор развития личности и общества. Этот механизм может быть создан только на пути демократизации и гуманизации школы.

Демократизация школы

Демократизация - цель, средство и гарантия необратимости перестройки школы. Она не сводится только к изменению системы управления школой, но пронизывает все стороны школьной жизни, ее дух, ее внутренний строй.

Демократизация школы - это отказ от концепций "винтика" ради концепции человека как высшей ценности социалистического общества. Это - поворот школы от ведомственных, местнических нужд и интересов к интересам и потребностям общества и личности. Это - преодоление безликого, удушающего единообразия организации школы, содержания, форм и методов образования, раскрытие их бесконечного многообразия, их вариативности и полифоничности. Это - раскрепощение педагогических отношений, изменение самой их сути, выход из системы подчинения или противостояния в систему сотрудничества. Это - открытость школы, привлечение к ней общественных сил, включение общественного фактора в ее развитие.

Демократизация - это то, что цементировало ленинские принципы школы, что определяло качественно новое ее состояние, утраченное в период господства административно-командной системы.

Демократизация школы - это, наконец, самый надежный механизм воспитания, один из решающих факторов демократизации общества.

Всякие попытки "педагогически адаптировать" демократизацию или определить "степень внедрения" ее в школу - не более чем бюрократические уловки застойной педагогики. Много демократизма, как и много правды, не бывает. Много бывает только самоуправства и лжи.

Первый шаг к демократизации образования сегодня - это преодоление стереотипа, центрирующего государственническое видение школы, стереотипа восприятия ее как государственного учреждения.

Школа - не госучреждение, а социальный институт, общественно-государственная система, признанная удовлетворять образовательные запросы государства в той же мере, как общества и личности.

Одна из основных закономерностей развития народного образования состоит в том, что это развитие возможно лишь при взаимодействии двух его ведущих факторов - государства и общества. Нарушение взаимодействия, как мы убедились на собственном опыте, приводит к застою школы. Школа как общественно-государственный институт не может жить только на государственном дыхании. Рано или поздно у нее наступает "кислородное голодание". И рано или поздно общество

вновь должно прийти к ней на помощь.

Должна быть преодолена отчужденность общества от школы и школы от общества, изолированность школы от процессов, происходящих в общественной жизни, а также узость и корпоративность профессиональных педагогов, то, что Маркс называл "профессиональным кретинизмом". Педагоги осознают себя не монополистами, а лишь уполномоченными народа в деле воспитания.

Общественная подсистема школы является принципиально открытой. Формы и принципы ее организации могут быть предельно разнообразны.

Гуманизация школы

Основной порок современной школы - ее обезличенность. Командный, административно-бюрократический дух и строй школы, ее технократизация привели к тому, что практически на всех уровнях педагогического процесса было утеряно главное, - то, что характеризует любую форму человеческой деятельности - сам человек. Было забыто, что "человек есть мера всех вещей".

Подход к ученику как к "объекту" обучения и воспитания привел в конечном счете к его отчуждению от процесса учения, превратил его из цели в средство работы школы. В результате обучение потеряло смысл для ученика, знания оказались внешними по отношению к его реальной жизни. Таким же отчужденным от образовательного процесса оказался и учитель, лишенный возможностей самостоятельно ставить образовательные цели, выбирать средства и методы своей деятельности. Он потерял человеческий ориентир своей профессиональной позиции - личность ученика. По сути и учитель и ученик превратились в разнокалиберные "винтики" образовательной машины.

Преодолеть отчуждение учителя и ученика от учебной деятельности и друг от друга можно лишь на пути гуманизации школы.

Гуманизация - это поворот школы к ребенку, уважение к его личности, достоинству, доверие к нему, приятие его личностных целей, запросов и интересов, это - создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития его способностей, для его самоопределения. Это - ориентация школы не только на подготовку ребенка к будущей жизни, но и на обеспечение полноценности его сегодняшней жизни на каждом из возрастных этапов - в детстве, отрочестве, юности. Это - преодоление нынешней безвозрастности образования, учет психофизиологической самобытности различных возрастных этапов, особенностей социального и культурного контекста жизни ребенка, сложности и неоднозначности его внутреннего мира. Это - органическое соединение коллективистского и личностного начал, делающее общественно значимое для ребенка личностно значимым, дающее ему осознание того, что "свободное развитие каждого является условием свободного развития всех".

Гуманизация - ключевой элемент нового педагогического мышления. Она требует пересмотра, переоценки всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующей функции. Она радикально меняет саму суть и характер этого процесса, ставя в центр его ребенка. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие ученика. Мера этого развития выступает как мера качества работы учителя, школы, всей системы образования.

В идеологии педагогики сотрудничества, которая цементирует новое педагогическое мышление, - сотрудничества государства и общества в школьном деле, общества и школы, учителя и ученика - доминанта проходят по линии служения всех и вся становлению и развитию личности ребенка.

Перестройка - путь к новому облику социалистической школы

Перестройка школы - это путь:

- от догматичной и волюнтаристской школьной политики к политике научно обоснованной и реалистичной;
- от школы приспособляющей и воспроизводящей к развивающей и развивающейся;
- от школы административно-бюрократической, закрытой и единообразной к школе открытой, демократической, многоголосой и многообразной;
- от школы авторитарной, безличностной и технократической к школе гуманистической.

ПЕРЕСТРОЙКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Цели общеобразовательной школы

Образование есть процесс и результат развития личности в ходе ее обучения и воспитания. Сущность и цель общего среднего образования - развитие общих способностей личности, универсальных способов деятельности. Общее среднее образование является базой любой последующей специализации, ключевым звеном непрерывного образования. Оно создает условия для личностного самоопределения к развития учащихся.

Главная цель средней общеобразовательной школы - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать основанное на общечеловеческих ценностях коммунистическое мировоззрение, гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей. Установка на развитие личности растущего человека придает "человеческое измерение" таким целям школы, как выработка у молодых людей осознанной гражданской позиции, готовности к жизни, труду и социальному творчеству, участию в демократическом самоуправлении и ответственности за судьбу страны и человеческой цивилизации.

Господствующее понимание цели школы только как "подготовки к жизни" изолирует школьную жизнь ребенка от целостного процесса его жизнедеятельности, отрывает школу от жизни, обучение и воспитание - от других факторов развития детей, зачастую более значимых, особенно в подростковом и юношеском возрасте, - средств массовой информации, "улицы", семейной среды, самообразования.

Школа не достигнет своих целей, если не сможет обеспечить полноценного проживания ребенком каждого из возрастных этапов его развития. Полнота этого проживания - необходимое условие расцвета личности.

Структура школы

Три основных возрастных этапа развития ребенка - детство, отрочество, юность - определяют три ступени школы: I ступень - начальная школа, II ступень - основная школа и III ступень - старшая школа. Дошкольное воспитание и обучение, имеющие огромную самостоятельную ценность, выступают как подготовительный этап начального образования.

Эта структура школы традиционна. Однако цели, принципы построения и содержательное наполнение каждой из ее ступеней нуждаются в переосмыслении. В переосмыслении с позиций ведущих идей обновления школы - идей реализма, развития, гуманизации и демократизации.

Главные задачи начальной школы - обеспечить становление личности ребенка,

раскрыть его способности, сформировать желание и умение учиться, помочь приобрести прочные навыки чтения, письма, счета, опыт общения и сотрудничества.

Обучение и воспитание на первой ступени школы ориентируются на непосредственные интересы ребенка к миру и самому себе. Соответственно, учебные предметы имеют здесь характер интегральных курсов, которые дают первоначальные представления о природе, обществе, человека, его труде.

Вместе с тем уже на этой ступени вводятся элементы дифференциации обучения с учетом склонностей и способностей детей. В первые годы это факультативные занятия, преимущественно в сфере физического, эстетического и трудового воспитания (спортивные игры, пение, музыка, декламация, художественный труд и так далее). Позднее такие занятия могут быть направлены на изучение родного и иностранного языков, математики, на овладение техническим творчеством, различными видами обслуживающего труда.

Принципиальная новизна построения этой ступени образования состоит также в том, что она не лимитирует возраст поступления в школу и сроки начального образования.

Возраст поступления - шесть-семь лет - обуславливается функциональной школьной зрелостью ребенка, его объективной готовностью к обучению в школе. Медико-педагогическая комиссия и школьная психологическая служба дважды проверяют эту готовность по достижении ребенком возраста пяти и шести лет.

Продолжительность начального образования - три или четыре года -определяется индивидуальными особенностями детей. Учащиеся, не осваивающие программ, могут быть оставлены на повторный курс обучения с использованием при необходимости индивидуального плана.

II ступень - основная школа - закладывает фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой для продолжения образования, полноценного включения человека в жизнь социалистического общества независимо от характера его будущей трудовой деятельности.

Единые требования к общеобразовательной подготовке учащихся основной школы отнюдь не означают ее однообразия. Обязательные учебные предметы, освоение которых обеспечивает реализацию этих требований, охватывают 75-80 процентов учебного времени. Остальное время отводится на изучение дополнительных предметов по выбору учащихся в соответствии с их склонностями и интересами. При этом по мере развития учащихся время на изучение таких предметов увеличивается. Развитие склонностей и способностей школьников на этой ступени обеспечивается также широким развертыванием факультативных курсов, внеклассных занятий, обучением по разноуровневым программам.

Основная школа является обязательной. Ее выпускникам предоставляется право выбора путей и сроков завершения среднего образования, равно как и право начать трудовую деятельность с возможностью продолжения образования в системе вечернего и заочного обучения.

Принципиально новый подход к построению третьей ступени средней общеобразовательной школы состоит в том, что обучение ведется здесь на основе широкой и глубокой дифференциации. Такое обучение создает условия для наиболее полного учета интересов учащихся, раскрытия их способностей и профессионального самоопределения.

Изучение предметов по выбору на этой ступени также идет параллельно обязательным предметам. Но в отличие от предыдущей ступени школы на обязательные предметы приходится меньшая доля учебного времени. Меняется и сам характер таких предметов. Они приобретают обобщающий мировоззренческий смысл. В сущности это должны быть интегрированные курсы, обеспечивающие мировоззренческое освоение четырех основных сфер жизнедеятельности: человек -

человек, человек и общество, человек и природа, человек и ноосфера.

Изучение таких курсов снимет те отрицательные центробежные тенденции дифференцированного обучения, которые известны в мировой практике. И вместе с тем повысят общий уровень образования, устранив "межпредметные" иллюзии и введя подлинное междисциплинарное обучение. Той же цели должно служить увеличение удельного веса творческих заданий и самообразовательной работы учащихся в процессе учебной деятельности.

Для обеспечения более глубокой дифференциации обучения школа III ступени может ввести одно или несколько направлений (гуманитарное, физико-математическое, химико-биологическое, экономическое, техническое, сельскохозяйственное, художественное и другие), организовав трудовую подготовку с учетом профиля обучения.

Каждый ребенок имеет право: поступать в любую школу; переходить из одной школы в другую в течение учебного года на любом этапе обучения; выбирать профили, формы, индивидуальные программы обучения; определять темпы и сроки освоения учебных курсов; изучать экстерном все или отдельные предметы. Задача школы - создать компенсирующие условия для отстающих учащихся и возможности продвинутого обучения для тех, кто способен учиться с опережением.

Представленная структура средней общеобразовательной школы радикально меняет организацию, функции и характер вечернего и заочного обучения. Вечерние и заочные школы могут стать от делениями школ III ступени, их своеобразным эквивалентом. В этих отделениях учащиеся получают интересующее их профильно-дифференцированное среднее образование или дополняют одну профильную общеобразовательную подготовку другой.

Таким образом, структура и организация средней общеобразовательной школы становится достаточно гибкой и вариативной, нацеленной на интересы, склонности и способности учащихся, на создание благоприятных условий для их развития, для реализации их жизненных планов.

Перестройка педагогического процесса

В технократической педагогике педагогический процесс традиционно описывается как связующее, промежуточное звено между заданным содержанием образования и учащимися, которые это содержание "должны усвоить". Это "промежуточное звено" обычно задается набором технологических приемов. Из педагогического процесса устраняются по сути его главные звенья - личность ученика и учителя. В таком виде он неизбежно становится безличностным и авторитарным.

Восприятие педагогического процесса как технологического конвейера рождает достаточно массовый технологический (методический) фетишизм - веру в чудодейственную силу методики вне зависимости от личностных качеств и целей педагогов, от склонностей, способностей и интересов учащихся. В таком случае идеальным учителем могла бы стать обучающая машина. Между тем именно соприкосновение личностей, участвующих в педагогическом процессе, предопределяет успех или безуспешность любой методики, самого педагогического процесса. Образование, ориентированное на развитие способностей и расцвет индивидуальности школьников, возможно лишь в ходе их совместного труда, их содержательного сотрудничества.

Перестроить педагогический процесс невозможно, не переосмыслив саму его сущность, его цели, содержание и организацию.

Педагогический процесс - это совместное движение педагогов и учащихся к целям образования. Это - педагогически целесообразная организация всей жизнедеятельности школы.

Новые социальные функции и образовательные задачи школы должны

воплотиться в реальном, каждодневном педагогическом процессе и прежде всего - в новом отношении педагогов и учащихся к целям своей совместной деятельности. Если сейчас ее целенаправленность задается большей частью извне, отчуждается от содержания учебного труда и потому не осознается его участниками как цель общего совместного дела, то переориентация педагогического процесса нуждается в четком осмыслении этой цели.

На осознании общей цели по сути построена вся педагогика сотрудничества. Сотрудничество - это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

Идеология и технология сотрудничества служат не только основанием целой системы методов обучения и воспитания, но и выступают как важная составная часть содержания образования. Они противостоят отчуждению и авторитарности в отношениях между взрослыми и детьми, преобладанию прав у учителя и обязанностей у ученика.

В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных и жизненных интересов учащихся. Это, в частности, предполагает понимание педагогом ученика, признание его права на ошибку, открытость и, что не менее важно, - личную ответственность педагога за свои суждения, оценки, рекомендации, требования и поступки. Завоевывая в ходе такого общения уважение и доверие учащихся, педагог одновременно существенно продвигает их в развитии способности осознавать себя, свои действия, их действительные цели, мотивы, причины успехов и неудач.

Отношения сотрудничества должны наполняться и неуклонно обогащаться культурным содержанием, которое воплощается в содержании обучения и воспитания, в формах и методах их реального функционирования. Эти неразрывные компоненты педагогического процесса при всей специфике каждого из них, которая рассматривается ниже, образуют систему. Принципы их перестройки едины.

Содержание, формы и методы обучения

Нынешнее содержание образования нацелено на усвоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности. Из сферы образования выпадают такие важнейшие его компоненты, как передача опыта различных форм и видов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, опыта общения и т.д.

В результате утрачивается не только гармония образования, но и образовательный характер самой школы.

Установка на усвоение знаний, умений и навыков - следствие, с одной стороны, технократизации педагогического сознания, а с другой — традиционного информационно-объяснительного подхода к построению содержания образования. При таком подходе, ориентированном на передачу готовых знаний, совершенствование образования понимается как увеличение этих знаний - путем расширения традиционных школьных курсов или введения новых учебных дисциплин.

Результаты этого "совершенствования" известны: перенасыщение учебных предметов, построение их, как адаптированных и урезанных вузовских курсов (что отнюдь не сделало их научными), утрата целостности и системности содержания образования, превращение его в конгломерат разрозненной, плохо организованной, схоластической информации, назначение и способы употребления которой подчас не известны ни учителям, ни учащимся.

Отсюда - перегрузка ученика и учителя, падение интереса к учению, снижение качества подготовки выпускников школы.

Положение усугубляется тем, что у школы, которая еще нередко рассматривается как единственный поставщик знаний, существуют мощные конкуренты. Прежде всего - средства массовой информации. По критериям новизны, доступности, по степени влияния на ребенка "каноническое" школьное образование не выдерживает этой конкуренции.

Таким образом, установка только на информацию и ее наращивание в содержании школьного образования - по сути еще одно из проявлений изживающего себя "школоцентризма". Погоня за знаниями, за информацией в рамках информационно-объяснительного подхода - экстенсивный путь построения содержания и способов образования. Перевод их на интенсивный путь может быть осуществлен при использовании принципов деятельностного подхода в образовании.

Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения школьников, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности.

Принципы деятельностного подхода пронизывает все стороны жизни школы - процесс познания, воспитания, ее трудовое начало. Деятельность ребенка - основной фактор его развития, его самоопределения.

Содержание образования

Содержание школьного образования - это неразрывное, органическое единство двух компонентов - ориентирующего в культуре и творчески-деятельностного. Оно представляет собой своеобразный "музей" истории человеческой культуры (искусств, наук, технологий, ремесел, мира профессий), "экспонаты" которого призваны создать у молодежи целостное теоретическое представление об окружающем мире, и "мастерскую", в которой молодые поколения учатся добывать знания, необходимые им для практической деятельности, и применять эти знания при решении жизненных проблем.

Источником формирования содержания образования должны стать основные сферы самоопределения личности - человек, общество, природа, ноосфера.

Самоопределение в ценностной сфере "человек" обеспечивает гуманистические начала жизнедеятельности и образования личности. В сфере "общество" самоопределение происходит через освоение таких ценностей, как Родина, человечество, социализм, интернационализм, народовластие, демократия, гласность, правовое государство, семья, труд, гражданская ответственность и другие. В системе отношений "человек - природа" важно осознание себя как части природы, овладение экологической культурой и понимание ответственности перед будущими поколениями в процессе взаимодействия с природной средой. "Ноосфера" включает в себя становление нравственной ответственности в использовании продуктов научно-технического прогресса, освоение методов культурно-преобразовательной деятельности.

Опора на эти сферы самоопределения личности задает принципиально новые подходы к организации жизни школы, к содержанию и методам школьного образования - к обучению как фактору самоопределения в познавательной деятельности и воспитанию как фактору самоопределения в жизнедеятельности.

На первый план выдвигаются следующие основные принципы формирования содержания и способов школьного образования: реализм цели, направленность на личность и ее развитие, демократизация.

Базовый компонент образования

Громоздкое, далекое от жизни и чуждое ребенку содержание сегодняшнего образования необходимо вытеснить из школы реалистичным, экономным, развивающим личность, близким и нужным детям уже сегодня для решения реальных проблем познания и жизни. Прежде всего необходимо отыскать то, что лежит в основе роста и качественных изменений потенциала человека, связывает его с человечеством и жизнью предшествующих поколений. Это - базовый компонент общего образования и его содержания, залог осуществимости, реалистичности новых целей образования.

За базовым компонентом содержания образования стоит оптимальный корпус идей, ценностей и содержательных представлений, опора на которые обеспечивает взаимопонимание людей, возможность организовывать совместную жизнь и деятельность. Если разрушить этот компонент общего образования, нарушатся каналы социализации, окажется затруднительным или даже просто невозможным включение людей в общественные и производственные отношения, Базовый компонент - не статичное, а развивающееся образование, уровень которого меняется в ходе научно-технического и социального прогресса. Вместе с тем он остается относительно стабильной частью содержания общего образования. На его основе строится дополнительное, продвинутое обучение в средней общеобразовательной школе.

Выделение базового компонента образования имеет важный социальный и педагогический смысл. В социальном плане оно позволяет обеспечить удовлетворение конкретно-исторических потребностей в общем образовании, создать необходимые гарантии для развития системы непрерывного образования, для накопления и обогащения интеллектуального потенциала общества. Введение базового компонента дает возможность государству и обществу диагностировать реальное состояние и динамику развития образования в стране, в различных регионах и школах.

В педагогическом плане базовый компонент образования является исходной точкой для реалистической организации развивающего обучения. Дистанция между обязательным и продвинутым уровнями образования задает пространство, зону ближайшего развития ребенка. Появляется четкий критерий, который позволяет педагогике не идти в хвосте спонтанного развития ребенка, а целенаправленно помогать этому развитию, ускорять его.

Гуманитаризация и гуманизация педагогического процесса

Обычно под гуманитаризацией общего образования понимается повышение удельного веса предметов гуманитарного цикла в структуре учебного плана. Однако суть гуманитаризации заключается в особой, собственно человеческой форме отношений человека к миру.

Гуманитаризация образования обеспечивается обращением школы к мировой культуре, истории, духовным ценностям. Повышение статуса гуманитарных предметов определяется их обновлением, освобождением их от плоского рационализма, выявлением в них духовности, человеческой сущности. Гуманитаризация образования требует глубокой перестройки всего его содержания, которое должно обеспечивать развитую устную и письменную речь, понимание людей других времен и народов, историческое мышление, человеческое отношение к природе. Принципиально переориентируются предметы художественного цикла (литература, музыка, изобразительное искусство) как цикл курсов художественного творчества. Естественнонаучная культура перестает быть "слепком" готового знания: она разворачивается как живой процесс поиска, открытий, изобретений, как

историческая драма идей и людей, как взаимосвязь и взаимовлияние науки и техники, экономики и хозяйствования, как осознание глобальных проблем человеческого сообщества.

Гуманитаризация образования служит преодолению тенденций к технократизации и отчуждению. Подспорьем ей в этом становится гуманизация содержания, методов и форм школьного образования, то есть его личностная направленность.

Гуманизация реализуется, в частности, путем последовательной индивидуализации всего педагогического процесса (учет личностной специфики учащихся) и его "персонализации" (учет индивидуальных особенностей личности педагогов).

Индивидуализация содержания, методов и форм образования предполагает их построение в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, направленностью их личности, структурой их интересов. Поскольку склад, особенности и масштабы индивидуальных способностей и темпы развития учащихся различны, постольку школа обязана предоставить им разноуровневый по объективной сложности и субъективной трудности усвоения культурный материал.

Личностная ориентированность обновляемого педагогического процесса соответствует и тому очевидному, но игнорируемому в сегодняшней школе факту, что педагог несет в себе некое содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Проблема состоит в том, чтобы научиться учитывать этот личностный аспект содержания образования и реалистически согласовывать с ним остальные, научиться ценить педагога как главного носителя передаваемой в школе культуры, развивать его личностный потенциал.

Важнейшую роль в гуманизации школы, образования играет искусство. Оно является по сути универсальным средством формирования и развития творческих способностей, образного мышления, эмоциональной сферы, эстетического сознания личности. На всех возрастных этапах оно выступает как особая форма духовно-практической деятельности, в которой происходит эмоционально-ценностное самоопределение человека. Поэтому все предметы искусств должны быть полноценно представлены с первого по последний годы обучения на всех степенях школы.

Стройное здание эстетического воспитания, которое предстоит построить в школе, должно опираться на фундамент искусства. Школа не продвинется вперед на пути гуманизации до тех пор, пока предметы художественного цикла не займут достойного места в образовательном процессе, пока не пойдут от них лучи человеческой доброты и красоты, душевности и духовности на все остальные предметы, на всю жизнь школы.

Гуманизация школы не ограничивается только сферой духовного развития. Она требует преодоления "остаточного принципа" в отношении к физическому развитию ребенка.

Физическому воспитанию нужно вернуть его законное место в общем образовании, избавить его от односторонне спортивной ориентации, сделать подлинной физической культурой, неотъемлемым компонентом разностороннего и гармонического развития личности.

Физическое воспитание должно быть нацелено в первую очередь на укрепление здоровья детей, которое стало сегодня общенациональной проблемой. Необходимо ввести ежедневные оздоровительные физические упражнения в школе, помимо уроков физкультуры.

Важнейшей социально-педагогической задачей остается разработка комплексной, целевой программы физического развития, физического оздоровления детей.

Трудовое начало школы

Трудовое начало школы имеет глубокий, объемный смысл, неразрывно связанный с общей деятельностной направленностью образования. Труд в школе выступает и как ведущий фактор развития личности, и как способ творческого освоения мира, обретения опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах труда, и как неотъемлемый компонент общего образования, в значительной мере центрирующий общеобразовательный учебный материал, как столь же неотъемлемая часть физического и эстетического воспитания, и, наконец, как реальный общественно-производительный труд не ремесленного, а политехнического характера, что отнюдь не исключает элементов ручного труда, особенно на первых ступенях школы.

В современной школе ее трудовое начало по сути свелось к утилитарному, учебно-производственному труду, который является либо формальным придатком к книжной учебе, либо средством искусственной профессионализации общего образования. Этот труд слишком слабо связан с целями и содержанием общего образования, перспективными тенденциями современного производства, с реальными потребностями регионов, интересами и запросами учащихся. Воспитательное значение такого труда, тем более при отсутствии выбора, естественно реализуется с обратным знаком.

Труд в школе, в том числе и познавательный, должен представлять собой целенаправленную, осмысленную, разнообразную деятельность, имеющую личностную и социальную значимость, учитывающую возрастные психофизиологические особенности учащихся. Нельзя ограничиваться только ознакомлением с отрывочными трудовыми операциями. Школьники должны быть участниками законченного трудового цикла с понятным им и полезным результатом.

Школа призвана снабдить детей всем необходимым для непрерывного труда, "трудоустройства", творческого, рационализаторского подхода к любой трудовой деятельности. И здесь необходимо выделение базовой трудовой культуры: продуктивных простейших и одновременно основополагающих начал и элементов труда. На основе базового компонента трудовой деятельности выстраивается "азбука" трудовых умений, органично входящая в базовый компонент образования, в базовую культуру.

Для осуществления целей развивающего трудового образования необходима его вариативность, выборность, сменность видов и типов трудовой деятельности, что позволяет искать себя, свое призвание в различных сферах труда. Включение в рамки трудовой деятельности сфер социальной помощи, охраны природы и памятников культуры, посильного участия в работе различных государственных в общественных учреждениях и организаций укрепляет связь школы с жизнью, связь трудового образования с познанием общественных отношений.

Трудовая ориентированность школы призвана дать обобщенные трудовые умения, способы практической и познавательной деятельности, помогать осмысливать трудовые процессы в контексте культуры труда. Трудовая, деятельностно-ориентированная школа открывает простор для разностороннего гармонического развития личности, для здорового психического развития детей, что невозможно вне умственного и физического труда.

Демократизация педагогического процесса

Единство и целостность педагогического процесса в обновляемой школе могут реально существовать только в демократических формах. Смысл демократизации содержания, форм в методов образования - в обеспечении всем и каждому доступа к высшим этапам культуры, в предельно возможном раскрытии способностей детей,

в устранении всяких препятствий на пути их развития.

Чтобы предоставить разным детям равно высокий шанс достичь высот культуры, образование должно располагать широкими и гибкими возможностями для развития детей с самым разным уровнем способностей. Для этого необходимо не только особое искусство индивидуализации обучения и воспитания. Необходимы открытость содержания образования, огромное разнообразие учебного материала, пособий, форм и приемов школьной работы, а также учет культурно-региональной специфики.

Открытость и вариативность содержания образования и методической системы школы задается, во-первых, выбором учащимися различных вариантов учебных курсов и видов деятельности, во-вторых, оценкой достижений каждого школьника в сравнении с его индивидуальным, предшествующим уровнем развития. Наконец, открытость и вариативность содержания образования и обучения обеспечиваются дифференциацией всего образовательного процесса, равно как и соответствующим спектром гибких организационных форм обучения.

Представители общественности должны иметь возможность пересмотра, коррекции, уточнения, разработка вариантов программ и учебных планов, учитывающих реальные потребности, интересы и возможности учащихся и учителей, реальные уровни общеобразовательной подготовки на разных ступенях обучения, зоны ближайшего развития детей, региональные и местные особенности и т.д.

Конкурс этих вырастающих из самой жизни программ, их отбор и анализ, соотнесение с культурными мировыми и отечественными образцами, общественно-государственная экспертиза должны привести к формированию наиболее оптимальных, лучших вариантов программ. Одновременно необходимо разрабатывать соответствующий методический инструментарий, позволяющий ясно определять выполнимость программ, достижимость обязательного и продвинутого уровней общеобразовательной подготовки школьников.

Такой открытый способ формирования нового содержания образования позволит, не ломая существующих программ, постепенно и естественно "вырастить" новое его содержание. То, которое нельзя предсказать ни в каком проекте, но которое способно стать пусковым механизмом непрерывного культурно-исторического развития школьного образования.

В целом, новое содержание школьного образования представляется в виде следующей структуры: обязательный базовый компонент (70-80%) плюс "приращение", которое учитывает национальную и региональную специфику, плюс элемент содержания, учитывающий специализацию, своеобразие школы, плюс элемент, который варьируется учителем, и, наконец, часть содержания, в пределах которой ученику предоставляется совершенно свободный выбор. Такое содержание должно быть обеспечено разработкой оригинальных, живых и разнообразных авторских учебников, пособий, методических материалов и т.д.

Центральное направление демократизации форм и методов обучения и воспитания определяет сегодня педагогика сотрудничества, значение которой выходит далеко за пределы проблем методики обучения. И вместе с тем педагогика сотрудничества - это целостная новая методическая система. Впервые за многие десятилетия она дала массовой школе, учителю богатый, разнообразный методический инструментарий, ориентированный на развитие ребенка.

В основе этой методической системы ряд принципиальных идей. В их числе:

- идея исключения методов принуждения к учению и использование лишь таких методов, которые вовлекают детей в общий труд учения, вызывая радостное чувство успеха, движения вперед, развития;
- идея "трудной цели", обеспечивающая формирование личной

- ответственности, веру в возможность преодоления трудности;
- идея "опоры", позволяющей даже самому слабому ученику последовательно продвигаться в учении;
 - идея "опережения", особенно ускоряющая развитие сильных, наиболее способных в данной области учеников;
 - идея "крупных блоков", помогающая усваивать главные, сущностные понятия, связи, значительно увеличить объем осваиваемого учебного материала при резком снижении нагрузки на ученика;
 - идея соответствия формы деятельности ее содержанию;
 - идея таких форм контроля, оценки, которые ориентированы на учение без принуждения ("опорные сигналы", безотметочное обучение, "общественные смотры знаний" и т.п.);
 - идеи самоанализа, коллективного творческого самоуправления, сотрудничества с родителями и др.

Все эти и другие идеи и принципы педагогики сотрудничества обеспечены технологически - вполне определенными и в то же время многообразными методическими приемами, средствами, формами.

Педагогика сотрудничества не является законченной, а тем более закрытой педагогической и методической системой. Она открыта любым идеям и средствам, которые не наносят духовного и физического ущерба личности ученика и учителя. Она обогащается в ходе коллективного педагогического поиска, в ходе обновления советской педагогики.

В свете деятельностного подхода к образованию особое значение сегодня приобретают активные и творческие методы обучения: различные формы проблемного обучения, исследовательские, проектные, проектно-конструкторские и другие методы. Это не исключает информационно-объяснительного обучения, использования методик программно-алгоритмического типа, но приоритет в новой методической системе дается не им.

Новая методическая система преодолевает и засилье фронтальных форм учебно-воспитательной работы, классно-урочной системы обучения.. Сегодня они приводят к тому, что учение оказывается непосильным для одних учащихся, неинтересным и неразвивающим для других, формирует у значительной части учеников массовый конформизм. Деятельностный подход к образованию возрождает групповые, индивидуальные, клубные формы обучения, в том числе с разновозрастным и переменным составом детей в учебных аудиториях и объединениях. Широко применяются проектные методы, дискуссии, ролевая и деловая игры, проблемное консультирование и другие формы творческой организации обучения.

Переход от информационно-объяснительного обучения к деятельностному, развивающему связан также с появлением в школах новых технических средств обучения - персональных компьютеров с разнообразным набором программ, видеокомпьютерных информатек, обеспечивающих свободную поисковую деятельность учеников в больших массивах информации.

Результаты обучения

В перестраиваемой общеобразовательной школе они должны фиксироваться и качественно, и количественно. Учет текущих достижений школьников нецелесообразно строить по принципу количественной (балльной) отметки, предпочтительнее качественный характер оценки. Только в конце учебного года (четверти или полугодия - по решению Совета школы) проводится аттестация учащихся в баллах по результатам качественных оценок, с учетом данных психологического консультирования. Необходимо решительно избавиться от использования отметок малоквалифицированными учителями в качестве внешней

побудительной силы насильственного учения.

Столь же необходимо отказаться от оценки результатов, "конечного продукта" работы школы по какому бы то ни было усредненному уровню.

Степень достижений школьника, а значит, - и целей образовательной школьной работы измеряется и оценивается способностью детей самостоятельно приобретать новые знания (а не просто и не только уже приобретенными), способностью использовать имеющиеся и вновь приобретаемые познания для постановки и решения различных проблем и задач, осознавать и формулировать способы своих действий, глубиной и целостностью мировоззрения.

Перестройка воспитания в школе

Многие годы, исходя из конъюнктурных соображений, заявлялся приоритет воспитательной функции школы по отношению к обучающей. Между тем на практике эта приоритетность сводилась к демагогической лозунговости, парадности, показным мероприятиям, к благополучной отчетности. Воспитание ориентировалось преимущественно на "требовательность", принуждение. В школе процветали административные, дисциплинарные меры воздействия на детей. Такая воспитательная система не только не способствовала, но прямо препятствовала развитию детей.

Идеология обновления воспитания основана на следующих идеях.

Идея реализма целей воспитания

Всестороннее развитие личности - это идеал социализма, цель, к которой стремится советская школа. Реальная цель сегодня - разностороннее развитие человека, опирающееся на его способности и дарования.

Средство достижения этой цели - освоение человеком базовых основ культуры. Отсюда центральное понятие содержания воспитания "базовая культура" личности.

Это - культура жизненного самоопределения; экономическая культура и культура труда; политическая, демократическая и правовая; нравственная и экологическая, художественная и физическая; культура семейных отношений.

Базовые основания культуры содержат, с одной стороны, вечные, общечеловеческие ценности, с другой - ценности, обретаемые в ходе поступательного развития социалистического общества.

Идея совместной жизнедеятельности детей и взрослых

Школа периода перестройки возрождает подлинную суть воспитания. Не воздействие взрослых на детей, а процесс их совместной жизнедеятельности, направленный на развитие и тех, и других, построенный на началах сотрудничества.

Поиск совместно с детьми нравственных образцов, лучших образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы воспитателя, обеспечивая активную личную позицию школьника в воспитательном процессе. Без идеи сотрудничества нет питательной среды для пробуждения творческой природы воспитания. Она противостоит авторитарности.

Успех идеи сотрудничества зависит от расширения ее зон, выхода из школы в широкую социальную среду.

Только в творческом сотрудничестве со взрослым ребенок обеспечен необходимым педагогическим руководством. Там, где сотрудничества нет, руководство формально, неэффективно. Ребенок, лишившийся реального влияния взрослых, вырастая, становится на путь аморальности и правонарушений. Нынешний взрыв агрессивности в молодежной среде объясняется и той педагогикой

словесной тотальной требовательности, которая выросла на фоне социального лицемерия и привела к изоляции иных подростков от взрослых. Когда взрослые не в силах показать моральный пример, они заменяют его авторитаризмом, и процесс воспитания подменяется постоянным, изнуряющим ребенка и взрослого перевоспитанием. Или сотрудничество в воспитании, или борьба с детьми - третьего не дано.

Идея самоопределения

Развивающее воспитание предполагает формирование целостной личности - человека с твердыми убеждениями, демократическими взглядами и жизненной позицией. Самоопределение личности и есть процесс интеграции отдельных качеств в личностную направленность.

Важнейшая цель воспитательной работы - культура жизненного самоопределения человека.

Жизненное самоопределение более широкое понятие, чем только профессиональное и даже гражданское. Культура жизненного самоопределения характеризует человека как субъекта собственной жизни и собственного счастья,

Именно в гармонии человека с самим собой должно идти гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение.

Идея личностной направленности воспитания

В центре всей воспитательной работы школы должны стоять не программа, не мероприятия, не формы и методы - а сам ребенок, подросток, юноша - высшая цель и смысл нашей педагогической заботы. Именно их индивидуальные склонности и интересы, своеобразие характеров, их личностное достоинство - подлежат внимательному изучению, должны во всех случаях учитываться и развиваться. Движение от ближайших интересов детей к развитию высоких духовных потребностей должно стать правилом воспитания.

Идея добровольности

Без собственной доброй воли детей не могут быть воплощены сущностные идеи воспитания: ни идея развития (преодоления, возвышения себя), ни идея сотрудничества. Воспитательный процесс, если он организован как принудительный, ведет к деградации нравственности и ребенка, и учителя. Детей нельзя обязать "воспитываться". Свободная воля ребенка проявляется, если взрослые опираются на интерес, романтику, осознанный товарищеский и гражданский долг, стремление к самореализации своих природных сил, к самостоятельности и творчеству.

Идея коллективистской направленности

В воспитательной работе предстоит преодолеть отношение к коллективу как к сугубо дисциплинарному средству, способному лишь подавлять личность, а не возвышать ее духовные, нравственные силы. Если товарищеская среда - школьный класс, отряд, кружок, бригада - нивелирует личность, формирует слепое подчинение, конформизм, а не самостоятельность и человеческое, гражданское достоинство, - какие бы благородные политические, социально значимые цели ни ставилась при этом, - такие общности есть суррогат коллективности, ничего общего не имеющие с коммунистическим воспитанием.

Школа максимально использует силу воспитательного коллектива, его традиций, общественного мнения, самоуправления в целях нравственного воспитания, поддерживает движение от стихийного патриотизма и интернационализма, свойственного детской среде, к патриотизму и интернационализму, коллективно осознанному, действенному.

Особого внимания требует школьное самоуправление. Его современное состояние воспроизводит бюрократический аппарат в детской среде, а не демократическую культуру. Изменение положения предполагает: ориентацию всех органов управления и самоуправления на защиту интересов и прав личности; регулярную сменяемость актива; реализацию права коллектива на выработку собственных законов и правил жизни; обязательную отчетность руководителя школы, органов самоуправления перед коллективом; направленность деятельности на преобразование окружающей жизни; использование методики коллективного творческого воспитания.

Реальная практика подсказывает несколько возможных подходов к преобразованию воспитательного процесса.

Первый предполагает творческое развитие гуманистических и демократических принципов и технологий в рамках традиционно сложившейся системы воспитания через классный коллектив, пионерский отряд, комсомольскую группу, совершенствование отношений воспитателей и воспитанников на принципах сотрудничества.

Второй реализуется в режиме поиска. Он предоставляет возможность педагогическим коллективам создавать и проводить в жизнь свои, принципиально для них новые, авторские проекты организации воспитательной работы: например, на производственно-трудовой основе, на базе участия школьников в преобразовании учебно-воспитательного процесса или создания учебно-воспитательных объединений со студенческими коллективами, коллективами ПТУ и др.

Одним из таких перспективных направлений воспитания в духе демократизаций должна стать клубная форма жизнедеятельности.

Она предполагает организационное разделение школьной жизни на академическую (учебную, обязательную) и клубную (собственно воспитательную, добровольную).

Школьный (межшкольный) клуб представляет собой самостоятельный общественный институт, являющийся партнером школы в реализации образовательно-воспитательных задач. Отношения школы и клуба строятся на взаимном интересе и помощи. Между ними нет отношений субординации (кто главнее), а существуют отношения координации.

Разделение школа и клуба по форме предполагает укрепление их единства по содержанию воспитания, стимулирует подлинное, а не мнимое самоуправление учащихся, позволяет пионерской и комсомольской организациям оторваться от чрезмерной опеки школы.

Вместе с тем, школьное обучение, клуб - это только часть более широкого образовательного процесса. Он не замыкается в стенах школы. И дело не только в том, чтобы учесть влияние семьи, средств массовой информации, молодежной субкультуры, социальных и общественных институтов, а найти реальные способы, формы их соорганизации со школой. То есть развить ее новые типы, вырастающие из жизни: учебно-воспитательные комплексы, центры эстетического и физического воспитания, межшкольные агропромышленные комбинаты, школы при университетах, научно-производственных объединениях, учреждениях культуры... Одни из них целесообразны в крупных городах, другие - в райцентрах, третьи - в селах. Необходимо уже сегодня на базе этих новых, живых типов школ создать центры нововведений со своими лабораториями, курсами, творческими мастерскими, с тем, чтобы все желающие могли не только познакомиться с новым, но освоить его с учетом собственной реальности.

Устремленность школы в жизнь - залог обновления содержания и способов образования, открывающего путь:

- от нивелировки личности к ее разностороннему развитию;
- от заучивания догм к познанию и преобразованию мира;
- от авторитарности и отчужденности к гуманности и сотрудничеству.

Перестройка педагогической системы и педагогического процесса в школе невозможна вне связи с жизнью обновляющегося социалистического общества. Идеи общественного обновления - основа идеологии перестройки школы.

РЕШАЮЩИЕ УСЛОВИЯ ОБНОВЛЕНИЯ ШКОЛЫ

Перестройка управления народным образованием

Основной блок в механизме торможения школы - окостеневшая система управления образованием. В нее упираются сегодня все ключевые проблемы обновления школьного дела. Ее кардинальная перестройка - первый, решающий шаг к перестройке школы.

В существующей системе управления школой три коренных порока: ее недемократизм, предельная централизация и воинственно-бюрократический характер. Эта система исключает всякое участие общественности в управлении образованием, игнорирует социально-педагогические, культурно-национальные особенности различных регионов и потребности школ, выполняет лишь функции циркуляроплодящего руководства, надзора и контроля, работая по сути не на общество и школу, а на саму себя.

Перестройка управления народным образованием призвана искоренить эти пороки. Ее ведущие линии: глубокая демократизация, нацеленность управления на обеспечение развития школы.

Демократизация - это переход от государственного к общественно-государственному управлению народным образованием. Это - включение народа в управление школой и одновременно включение процессов ее самоуправления и саморазвития. Это - замена административно-командных методов управления образованием методами социально-экономического и педагогического управления.

Переход от государственного к общественно-государственному управлению школой предполагает не только восстановление равенства прав общества и государства в сфере образования, паритетности в управлении ею, не только отказ от укоренившейся в бюрократическом сознании установки на руководство "сверху" и исполнительность "снизу" - от самих категорий "верх" и "низ". Суть этого перехода - в объединении усилий государства и общества на решение проблем развития школы, в органическом слиянии общественного и государственного начал в механизме управления образованием.

Новое, общественно-государственное качество управления школой реализует Советы по народному образованию и Советы школ, воссоздаваемые в соответствии с замыслом первых ленинских декретов о школе. Эти советы выступают как форма сотрудничества общества и государства в проведении единой образовательной политики обеспечения, опережающего развития народного образования, педагогизации общественного сознания и общественной жизни.

На первом этапе перестройки управления школой Советы по народному образованию создаются на уровне района - города. Для преодоления укоренившейся тенденции к бюрократизации не только государственных управленческих структур, но и возникающих общественных формирований предусматривается небольшой срок полномочий этих Советов. По мере формирования демократических механизмов управления образованием Советы последующих призывов могут формироваться на принципах самоорганизации со сроком полномочий, общим для всех органов Советской власти.

На следующем этапе перестройки управления школой принцип создания Советов по народному образованию должен стать сквозным, охватывающим все эшелоны системы управления.

Предстоящая реформа политической системы советского общества углубит и расширит задачи и функции Советов по народному образованию. Путь демократизации управления школой - это путь превращения Советов по народному образованию в органы общественного самоуправления.

На уровне школы принципы социалистического самоуправления уже сегодня становятся определяющими. Они реализуются в деятельности школьных коллективов и Советов школ, в состав которых входят представители учителей, учащихся, родителей и общественности. В лице этих Советов школа выступает как самоуправляющийся социальный институт. В социально-педагогическом плане Советы школ реализуют принцип соуправления детей и взрослых - сотрудничества в управлении процессом их совместной жизнедеятельности.

Важнейшая и первоочередная линия демократизации системы управления образованием - ее децентрализация.

Децентрализация управления образованием - это перераспределение функций и полномочий между центральными, региональными и местными органами управления. Это - расширение прав региональных и местных органов и самой школы, повышение их ответственности за порученное дело. Это - разрушение стереотипа единообразия, "монолитности" управленческой системы, установка на ее гибкость, многообразие и вариативность в зависимости от местных условий. Тяга к "монолитности", которая все еще продолжает определять стратегию управления школой, - не более чем рудимент застойного, бюрократического мышления.

В условиях демократизации управления школой главная задача центральных органов управления - обеспечение необходимых

условий для достижения уровня обязательных требований к образованию, для динамичного опережающего развития образовательной системы. Центральные органы направляют свою деятельность на выработку идеологии и стратегии развития системы непрерывного образования, определение ее приоритетов, на закладывание крупных социально-педагогических экспериментов и выращивание практико-ориентированной психолого-педагогической науки, на анализ общественного мнения и постоянное информирование общественности о состоянии, проблемах и перспективах развития образования.

Основное направление деятельности региональных и местных органов управления - развитие региональных образовательных систем с учетом общегосударственных требований, местных социально-экономических условий, национальных и культурно-исторических особенностей, сбалансированности различных видов образования и типов школ.

Эти органы управления решают задачи финансового, материально-технического и кадрового обеспечения региональной системы образования, координации деятельности всех ее компонентов, развертывания подсистемы переподготовки и повышения квалификации кадров. Они призваны обеспечивать защиту социальных прав граждан в области образования, вневедомственный подход к народному образованию, привлечение к нему общественных сил, поддержку и стимулирование педагогического творчества, поисковой и опытно-экспериментальной работы, активное проведение инноваций в массовую школьную практику.

Школьные коллективы и Советы школ как органы школьного самоуправления получают самые широкие полномочия в организации жизнедеятельности школы. Они несут ответственность перед обществом и государством за реализацию прав личности учащегося на образование, соответствие выбранных форм педагогического процесса возрастным психофизиологическим особенностям детей,

их склонностям, способностям и интересам, за полноценное освоение учащимися уровня обязательных требований к образованию.

Создание демократической, общественно-государственной системы управления народным образованием - один из решающих факторов обновления школы, реальный шаг к воплощению в сфере образования ленинских идей о необходимости перехода от власти для народа к власти самого народа.

Приоритетное финансирование и финансовая самостоятельность ШКОЛЫ

Государство, которое экономит на образовании, обречено вечно догонять.

В цивилизованном обществе образование - важнейшая социальная и экономическая программа. Уровень и качество образования в конечном итоге определяют уровень благосостояния страны. Именно поэтому капиталовложения в образование принято считать наиболее выгодными.

Вклад в образование - самая гуманистическая из задач экономики. Это - вклад в человека, в раскрытие его потенциальных возможностей, в формирование важнейшего стратегического ресурса страны.

Нам еще предстоит осознать, что совокупный человеческий интеллект чем дальше, тем больше становится главной производительной и вместе с тем творческой силой культуры и цивилизации. Предстоит понять, что к интеллекту пора относиться как к главному ресурсу человечества, как к важнейшей ценности и цели развития общества, а не только как к средству решения возникших и назревающих проблем.

Экономически абсурдно вкладывать средства в промышленные предприятия, сельское хозяйство, науку, скупаясь на финансирование образования людей, которые будут трудиться в этих отраслях. К чему это приводит, нам показала "экономная экономика" прошедшего двадцатилетия. Мы не настолько богаты, чтобы экономить на образовании. Тем более, что человечество пока еще не придумало дешевого качественного образования.

За последние тридцать лет доля национального дохода, направляемая на нужды образования, снизилась с 10 до 7,2%. Темпы ресурсного обеспечения образования отстают от финансирования материального производства в десять раз. В сфере экономики образования мы стали безнадежно проигрывать развитым странам мира. "Экономия" в этой сфере оборачивается невосполнимыми материальными и интеллектуальными потерями, оценить которые, даже приблизительно, невозможно.

Если мы хотим действительного обновления нашей страны, выхода ее на самые передовые рубежи в мире, нам необходимо поставить образование в систему приоритетов, отказаться от остаточного его финансирования, увеличить долю общественного труда, вкладываемого в образование.

Столь же необходимо пойти на децентрализацию расходов на образование и решительное финансовое раскрепощение школы.

Определять сумму расходов на образование должны не только центральные, но и местные органы советской власти. Следует отказаться от практики изъятия в централизованный бюджет той части прибыли предприятий, которая впоследствии входит в расходы на образование. Эти средства могут быть переданы непосредственно местным органам власти. Местные Советы народных депутатов вправе также пересмотреть вопрос о размере платы за трудовые ресурсы, оговоренной в Законе о государственном предприятии, переадресовать на нужды образования часть налога с кооперативных объединений, лиц, занимающихся индивидуальной трудовой деятельностью, а т.д.

Важнейшая задача Советов народных депутатов и Советов по народному образованию - формирование регионального фонда развития; народного

образования путем привлечения местных и отраслевых средств, взносов предприятий, учреждений и отдельных граждан, создания собственной производственной сферы образования и т.д.

Финансовое раскрепощение школы должно идти по двум линиям: предоставление ей права самостоятельного использования выделяемых бюджетных ассигнований и права формирования собственного школьного фонда, средства которого расходуются по усмотрению Совета школы.

Сегодня школа в использовании своего бюджета связана по рукам и ногам. Этот бюджет разложен по цементированным сотам сметы статей расхода, которые исключают всякую возможность разумного финансового маневра. Но жизнь не укладывается в соты. Она требует динамичного реагирования, оперативных решений, социалистической предприимчивости.

Школа должна иметь право самостоятельно разрабатывать смету в пределах выделенных ассигнований, определять статьи или программы расходов по ней, предусматривая обязательное выделение нормативных расходов по фонду заработной платы и социальному страхованию школьных работников, питанию детей и амортизационным отчислениям.

Заработная плата может начисляться по двум каналам: из государственных ассигнований - в пределах вилки должностных окладов и из средств собственного фонда школы.

Собственный школьный фонд формируется из следующих основных источников: отчислений из местного бюджета на программу развития школы; целевых вложений министерств, отраслевых ведомств, базовых и других предприятий, государственных учреждений, вузов, общественных организаций, объединений, кооперативов и т.д.; добровольных взносов родителей и других граждан; доходов от оказания школой платных услуг, в том числе от сдачи в аренду школьных помещений и сооружений, инвентаря, оборудования и других ресурсов; доходов от хозяйственной деятельности самой школы (школьных хозяйств, объединений, цехов, ученических производственных бригад, коллективных подрядов и др.).

Финансовые средства школы должны находиться в полном ее распоряжении и не подлежать изъятию. Совет школы может концентрировать эти средства на ключевых направлениях ее развития, создавать на договорных началах - с другими школами, внешкольными и научными учреждениями, государственными и кооперативными предприятиями - различные межшкольные комбинаты, курсы, учебно-производственные в хозяйственные объединения, школьные кооперативы.

Все это высвободит школу из паутины бесчисленных финансовых инструкций и нормативов, позволит ей распрямить плечи, даст мощный импульс ее развитию.

Обновление школы - это путь:

- от ведомственного самовластия - к народовластию в школе;
- от остаточного к приоритетному финансированию образования;
- от финансового закрепощения школы к ее экономической самостоятельности.

=====

© "Учительская газета", 1988.

© Временный научно-исследовательский коллектив "Школа" (ВНИК "Школа"), 1988.